

# Informatikerinnen

DI Monika Lanzenberger  
TU Wien

16/10/2003

1

## Bakkalaureatsstudium Inskribierte

- Wirtschaftsinformatik  
w: 144 (16,6%) m: 722 g: 866
- Data Engineering & Statistics  
w: 19 (20,2%) m: 75 g: 94
- Medieninformatik  
w: 219 (25,0%) m: 657 g: 876

16/10/2003

2

## Bakkalaureatsstudium Inskribierte

- Medizinische Informatik  
w: 92 (25,8%) m: 264 g: 356
- Software & Information Engineering  
w: 146 (14,1%) m: 889 g: 1035
- Technische Informatik  
w: 89 (13,1%) m: 586 g: 675

16/10/2003

3

## Bakkalaureatsstudium 1. Semester

- Wirtschaftsinformatik  
w: 15 (12,7%) m: 103 g: 118
- Data Engineering & Statistics  
w: 2 (18,1%) m: 9 g: 11
- Medieninformatik  
w: 49 (25,7%) m: 141 g: 190

16/10/2003

4

## Bakkalaureatsstudium 1. Semester

- Medizinische Informatik  
w: 18 (29,0%) m: 44 g: 62
- Software & Information Engineering  
w: 20 (13,5%) m: 128 g: 148
- Technische Informatik  
w: 11 (8,4%) m: 119 g: 130

## Diplomstudien

- Informatik  
w: 166 (10,6%) m: 1400 g: 1566
- Wirtschaftsinformatik  
w: 142 (16,1%) m: 736 g: 878

## Studien-/Berufswahl

- Positive Beweggründe entsprechend den Fähigkeiten
- Mangel an brauchbaren Alternativen: Was anderes probieren, wenig Information
- Pragmatische Gründe: Einkommen, Arbeit
- Widerständige Beweggründe: Trotzdem

## Klischees

- Informatikstudentinnen sind Ausnahmen
- Keine verschrobene Genies
- Interesse eher für Dokumentations- und Managementaufgaben
- Suchen Hilfe bei Kollegen
- Stellen die Menschen, bzw. AnwenderInnen ins Zentrum bei der Programmentwicklung
- In der Schule gut in Mathematik sein
- Interessieren sich nicht für Hardware

## Chancen für Informatikerinnen

- (Relativ) Abgesicherte Einkommensmöglichkeiten
- Freiräume abseits von „Weiblichen Stereotypen“
- Junge Wissenschaft
- Große Bandbreite:
  - Informatik als Technikstudium?
  - Informatik als Sozialwissenschaftliches Studium?
- ...

## Wie gehts weiter?

- Ausdifferenzierung in Fächer und Ausbildungswege
- Informatikerinnen keine Ausnahmerecheinung mehr?
- Positive Vorbilder
- Chancen von Mentoring und Coaching an den Universitäten
- Schule / Kindergarten: Koedukation?